



II Taller: “Paraguay como objeto de estudio de las ciencias sociales”

Asunción, 7, 8 y 9 de mayo de 2009

Líneas de investigación

POBREZA EN PARAGUAY

LA EDUCACION MEDIA COMO CONDICION NECESARIA PARA PERCIBIR SUELDO IGUAL O MAYOR AL MINIMO Y SALIR DE LA POBREZA, una mirada demográfica al período 1980 – 2009.

CARMEN ARIAS¹

¹ Lic, en Estadística, Docente de la ECSyP- FDyCS- UNA
Cursando actualmente Maestría en Demografía, Población y Desarrollo ADEPO – UNA,
Email: Larrosa@gmail.com

La presente línea de investigación forma parte de un trabajo de tesis del curso de Maestría en Demografía, Población y Desarrollo (2007-2009) dictado en la Universidad Nacional de Asunción -Paraguay con el apoyo de la Asociación de Estudios de Población (ADEPO) y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).

La pobreza, la educación, la salud, la riqueza y otros fenómenos sociales se consideran temas complejos, quizá porque su estudio y comprensión demanda el conocimiento y explicación de los funcionamientos de procesos que se relacionan de manera secuencial o simultánea en un tiempo y un espacio determinado.

Específicamente la pobreza esta constantemente sometida a “medida” por métodos tradicionales como el de la línea de pobreza, necesidades básicas insatisfechas (NBI); la pobreza se define como privación material, lo que da mayor amplitud y flexibilidad de criterio al segundo. En Paraguay diferentes instancias e instituciones – gubernamental y no gubernamental – realizan estudios sobre la pobreza. Abordan principalmente la satisfacción de las necesidades básicas entre ellas la educación. De ahí que es posible comparar el comportamiento de ciertos indicadores relativos a la pobreza y el nivel educativo - de la población paraguaya - en las últimas décadas, estableciendo relaciones de correspondencia entre ambos fenómenos.

La educación como fenómeno social parece guardar relación con el comportamiento de la pobreza tanto estructural como coyuntural; éste estudio intentará acercar o vincular los indicadores de la pobreza y educación de la población paraguaya con base en una recomendación de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), que en la década del noventa señala que para que una persona salga de la pobreza necesita (al menos) 10 ó 12 años de escolaridad, nivel educativo que le brindaría – un 80% de posibilidades de alcanzar un salario mínimo que pueda satisfacer sus necesidades básicas.

OBJETIVOS

1. Analizar la condición de pobreza en los hogares cuyos moradores están clasificados según su nivel educativo
2. Comparar la condición de pobreza de la población económicamente activa con educación media concluida y los que no lo han logrado
3. Identificar el ingreso de la población económicamente activa con nivel educativo concluido hasta la media y los que no lo han logrado
4. Identificar los factores que convierten a los hogares cuyos miembros no llegan a concluir la educación media en más vulnerables a condiciones de pobreza

PREGUNTAS

1. ¿La escolaridad mínima necesaria para no pertenecer al estrato pobre es 12 años de estudio?
2. ¿Es necesario alcanzar 12 años de estudios para acceder a ingreso igual o mayor al mínimo vigente?
3. ¿Cuántos años de escolaridad tiene la población económicamente activa?
4. ¿Qué porcentaje de esta población tiene 12 años de escolaridad?
5. ¿Qué porcentaje percibe el salario mínimo?
6. ¿Cómo influye la educación media al ingreso de la población económicamente activa para salir de la pobreza?

Avances de la investigación:

Una investigación a fondo de la Pobreza en el Paraguay y su tendencia para contar con los determinantes más próximos, es la actividad del primer trimestre del 2009, seguido por el procesamiento y análisis de datos para la caracterización demográfica de la población pobre así como su distribución territorial.

Analizar la condición de pobreza en los hogares cuyos moradores están clasificados según su nivel educativo. Comparar la condición de pobreza de la población económicamente activa con educación media concluida y los que no lo han logrado

Identificar el ingreso de la población económicamente activa con nivel educativo concluido hasta la media y los que no lo han logrado

Identificar los factores que convierten a los hogares cuyos miembros no llegan a concluir la educación media en más vulnerables a condiciones de pobreza

BIBLIOGRAFIA

1. Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos, (2005): "Tamaño y estructura de la población" (página 40). Fernando de la Mora, Paraguay.
2. UNESCO, (2001) oficina regional para América Latina y el Caribe: "situación educativa de América Latina y el Caribe, 1980 – 2000" (páginas 306 - 323). Santiago, Chile.

3. Altimir, Oscar (1979). "La dimensión de la pobreza en América Latina". Cuadernos de la CEPAL.
4. Arriagada, Irma (2002). "Cambios y desigualdad en las familias latinoamericanas". Revista de la CEPAL N° 77.
5. Banco Mundial – Ministerio de Educación y Cultura, (2007): Educación Media en Paraguay - logros, opciones y desafíos. Asunción, Paraguay.
6. JICA (agencia de cooperación internacional del Japón) – Instituto de Desarrollo, (2004): "Estudio y análisis del sector educativo en Paraguay" (páginas 12 - 19). Paraguay.
7. Ministerio de Educación y Cultura – Dirección General de Planificación educativa y Cultural, (2008): "Estadística educativa 2006". Paraguay.
8. Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos: "Pobreza, capacidades y funcionamientos: indicador de calidad de vida, (2002). Fernando de la Mora – Paraguay.
9. Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos: "Proyección de la Población", (2005). Fernando de la Mora – Paraguay
10. Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos: "Atlas de Necesidades Básicas Insatisfechas", (2004). Fernando de la Mora – Paraguay
11. Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos: "Boletín de Pobreza, (2007). Fernando de la Mora – Paraguay

12. Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos: “Condiciones de vida de la población Paraguaya”, (2002). Fernando de la Mora – Paraguay
13. Barrios, Yolanda: “Determinantes de la pobreza en los hogares con adultos mayores. (2005)”
14. Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos: “Principales Resultados de la Encuesta Permanente de Hogares: boletín de Empleo y Pobreza”, (2005). Fernando de la Mora – Paraguay
15. Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos: “Estadísticas recientes sobre Pobreza (EPH)”, (2007). Fernando de la Mora – Paraguay
16. Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos: “Medición de la Pobreza en Paraguay, (EPH), (2004). Fernando de la Mora – Paraguay
17. Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos: “Pobreza y distribución de ingreso en Paraguay (EIH)”, (1997-98). Fernando de la Mora – Paraguay
18. Hayes, Liza: Factores asociados a las tendencias recientes de la pobreza en Costa Rica, (2001 - 2003)