

III Taller: “Paraguay desde las ciencias sociales”

Instituto de Investigaciones Geohistóricas

Resistencia, Argentina

24, 25 y 26 de junio de 2010

La apertura de la Carrera de Sociología en la Universidad Católica. Notas para una historia institucional.

*María Lilia Robledo Verna*¹

1. Introducción

La línea de investigación que presento en esta ponencia se abre a partir del estudio del proceso de institucionalización de la sociología en Paraguay, al cual me acerco desde la experiencia del Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES) en el periodo 1964 – 1972.

Este trabajo se inició con el objetivo de explorar y describir -a partir de una primera aproximación- la relación del CPES con la apertura e inicio de la Carrera de Sociología, en la Universidad Católica “Nuestra Sra. De la Asunción” (UCA). Es así que la primera intención es identificar actores institucionales protagónicos del momento pre-fundacional y fundacional. “El acto de fundar nos remite a la creación, a la inauguración, a poder abrir un camino (...)” (Noé, 2005: 31), el cual se abrió para la sociología paraguaya con este evento institucional que sin duda es un hito en su historia.

Son pocos los trabajos sobre los procesos de creación e institucionalización de la sociología académica en América Latina (Noé, 2005: 28), y es posible afirmar que el caso paraguayo todavía no fue estudiado y/o no existen publicaciones al respecto. De ahí la relevancia de este trabajo, que facilitará analizar los fenómenos que marcan la historia de la sociología en el Paraguay, como fue el contexto político totalitario imperante. Este escenario condicionó cualquier iniciativa a la posibilidad de tejer redes y hacer alianzas con instituciones fuertes que puedan, de alguna forma, proteger el

¹ Lic. en Trabajo Social. Candidata a Magíster en Ciencias Sociales con orientación en Educación, por FLACSO Argentina. Email: ml.robledo.v@gmail.com

emprendimiento. Sin duda, este trabajo no responderá todas las preguntas sobre el tema, pero sí espera dar luz a algunas respuestas, y más aún ser disparador para otras investigaciones en el futuro. Conocer y dar a conocer la historia de las instituciones, posibilita una reflexión sobre la misma, y a través de esta, sobre la historia social, política y económica del país.

2. La universidad en el Paraguay

Hacia finales del Siglo XIX se crea la Universidad Nacional de Asunción (UNA), cuya fecha oficial de inauguración -1° de marzo de 1890- marca la concreción de un proyecto postergado varias veces, por causa de los vaivenes políticos después de la Guerra contra la Triple Alianza. Esta casa de estudios abrió sus puertas con el funcionamiento de tres facultades: Derecho y Ciencias Sociales; Medicina y ramas anexas; y Matemáticas, aunque esta última no llegó a funcionar.

Fue en el año 1900 cuando fue creada la primera cátedra de sociología, incorporada al plan de estudios de la carrera de abogacía. Su primer profesor fue Cecilio Báez (1862 – 1941), importante exponente del positivismo en Paraguay, quien además de tener a su cargo otras cátedras, llegó a ser Rector de la Universidad y Presidente de la República (1905 – 1906). Asimismo, publicó numerosas obras referidas a la historia, la sociología, la filosofía y el derecho. Algunos profesores que lo sucedieron en la cátedra de Sociología, fueron: Justo Prieto, Justo Pastor Benítez y Pedro P. Samaniego. En los años 1946 y 1948, fueron creadas dos nuevas cátedras de Sociología en la Facultad de Ciencias Económicas y en la Facultad de Filosofía, respectivamente. Es posible afirmar que la apertura de cátedras de sociología en la universidad, fue el antecedente al inicio del proceso de institucionalización de la sociología paraguaya.

El contexto histórico de ese tiempo se caracterizó por una coyuntura política inestable, ya regía el gobierno dictatorial del Gral. Higinio Morínigo en 1940 y pocos años después tiene lugar la Revolución del 47, una de las guerras civiles más sangrientas de la historia nacional. Entre 1947 y 1949 se sucedieron 6 presidentes, él último gobernó hasta 1954 y fue derrocado por el Gral. Alfredo Stroessner, quien gobernó con un régimen dictatorial desde mayo del mismo año hasta febrero de 1989. Al interior de este periodo de tiempo aparecen y/o se acentúan otros factores de institucionalización (Pereyra, 2007: 4) de la sociología, como: la apertura de más

cátedras en distintas facultades, publicación de revistas especializadas, organización de encuentros y congresos, el inicio de la carrera de sociología en la universidad.

Seis años más tarde a la instauración del régimen stronista, ocurre un hecho muy importante para el desarrollo de la educación superior en Paraguay. El 13 de febrero de 1960 se crea la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” (UCA), mediante una disposición de la Conferencia Episcopal Paraguaya (CEP), hecho que quebró el monopolio de la enseñanza universitaria por parte de la UNA. La UCA inició sus actividades con las facultades de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales, Filosofía y Ciencias de la Educación. Posteriormente, se abren las carreras relacionadas a las Ciencias Contables y Administrativas. Esta casa de estudios se expandió tempranamente hacia el interior del país, lo cual constituyó una innovación de su parte.

3. EL CPES

En el desarrollo histórico de la sociología paraguaya se puede observar, aunque fuera de manera tardía, que se vivieron procesos comunes a la historia de la sociología en la región. “(...) en el campo de la sociología, dominado en su origen por abogados, historiadores, filósofos sociales y ensayistas que en muchas partes de América Latina dieron lugar al fenómeno habitualmente llamado de la “sociología de cátedra”. Esta sociología, todavía no profesional ni especializada, que no investigaba ni conformaba una disciplina, que sólo tenía una función docente (de allí su nombre), fue desplazada del mapa regional en menos de diez años, bajo la fuerza emergente de la “nueva sociología”, que a veces se llamó a sí misma “científica”, “moderna” o “profesional.”” (Brunner, 1989: 3), lo cual se concreta en el Paraguay —en el marco del proceso y como factor de institucionalización— con la fundación del Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos (CPES) en 1964. Esto se produce a partir de un grupo de personas provenientes de distintas carreras universitarias, que se unen con la idea de constituir “(...) un núcleo, simplemente para reflexionar y analizar la realidad paraguaya y latinoamericana” (Rivarola, 2009).

Según Fernando Calderón y Patricia Provoste (1992: 33), “Las más antiguas instituciones de investigación surgen en la región en el ámbito universitario”, como sucedió en países como Argentina, Brasil, México, entre otros. Sin embargo, lo sucedido en el Paraguay es el recorrido de otro camino que va por fuera del ámbito

universitario y estatal. Los objetivos centrales de la organización se centraban en la investigación y difusión, la formación de investigadores, la documentación y la actividad editorial. Las acciones desarrolladas sobre estos objetivos ubicaron al CPES en un espacio y con un rol protagónico en el proceso de institucionalización de la sociología en Paraguay.

Los autores anteriormente citados expresan la realidad de la sociología paraguaya de este periodo, como un caso diverso en la región, “(...) como el Paraguay, donde prácticamente sólo existe, en ciencias sociales, investigación independiente llevada a cabo por un pequeño sector académico (...)” (Calderón y Provoste, 1992: 36). El eje principal, y sobre el cual se sostuvo el CPES, fue la actividad investigativa. Con un equipo de trabajo multidisciplinario compuesto por investigadores permanentes, así como temporales y visitantes, los trabajos realizados se enfocaron en el ámbito educativo y político, así como en los estudios agrarios y migratorios. Se realizaron numerosos trabajos en asociación con institutos internacionales² de Argentina, Chile, Colombia, Estados Unidos, entre otros.

En lo referente a la actividad editorial, si bien fueron numerosas las publicaciones hechas por el Centro, la principal y más reconocida es la Revista Paraguaya de Sociología. La misma se edita desde 1964, con el objetivo de difundir los trabajos que aborden la cuestión paraguaya y latinoamericana, tanto de autores nacionales como internacionales. Esta publicación cuatrimestral no fue interrumpida hasta hoy, y en su trayectoria se posicionó en un lugar reconocido en el ámbito académico regional³.

Otra iniciativa institucional -de alta importancia para las ciencias sociales paraguayas- fue la creación y apertura del Centro Paraguayo de Documentación Social (CPDS) en 1969, como entidad dependiente del CPES. Este emprendimiento surgió a partir de la necesidad de contar con un archivo documental accesible a los investigadores, y de preservar los materiales. Cinco años después el CPDS contaba con 19.000 materiales documentales, aproximadamente. (Documento “Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos, Décimo Aniversario 1964-1974”: 1974).

² Ver en el apartado “Informaciones” de la Revista Paraguaya de Sociología, N° 1 al 25.

³ Para ampliar, ver: Robledo, María Lilia, “Apuntes para una historia de la sociología en Paraguay. El caso de la Revista Paraguaya de Sociología”, XXVII Congreso ALAS, 2009. Disponible en: <http://produccion.fsoc.uba.ar/paraguay/>

4. La Carrera de Sociología

No es posible obviar el hecho de que en el Paraguay no existía la formación de grado en sociología, es decir, que los integrantes del plantel de profesionales del CPES venían de otras disciplinas, como derecho, psicología, economía, filosofía, etc. En ese sentido, y a partir de esto, es notable el énfasis otorgado a la formación de investigadores y profesionales de la sociología, tanto para sus miembros, como para el público interesado en general. El CPES constituyó por muchos años el único espacio y la puerta de entrada a la sociología en el Paraguay. (Fogel, 2009). Es así que algunos investigadores del Centro —a partir de las relaciones interinstitucionales establecidas— obtuvieron becas para realizar estudios de posgrado en sociología en el exterior. Por otro lado, quienes no tenían esa posibilidad, pudieron participar de los cursos, seminarios y talleres sobre distintas temáticas de las ciencias sociales. Algunos de ellos fueron: sociología rural, educación y desarrollo social, demografía, introducción a la sociología científica, desarrollo social, cambio social, desarrollo rural, introducción a la ciencia política e introducción metodológica a la historia económica y social. Estos espacios de formación involucraron en muchos casos a la Universidad Nacional de Asunción, así como a importantes académicos y a prestigiosas instituciones internacionales, como: Prof. Aldo Solari, de la Universidad de Montevideo, Prof. Roger Mellon de las Naciones Unidas, Prof. Norberto Rodríguez Bustamante y Prof. Mario Margulis de la Universidad de Buenos Aires, Prof. B. Nichols de la John Hopkins University, O. Albornoz de la Universidad Central de Venezuela, y el Prof. Roberto Cortés Conde, del Instituto Torcuato di Tella, entre otros.

Uno de los espacios de formación más importantes que tuvo el CPES en sus primeros años, fue el “Curso Regional de Ciencias Sociales”⁴ en el año 1971. Este curso se organizó en alianza con la Escuela Latinoamericana de Ciencias Políticas y Administración Pública (ELACP) de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

⁴ En el N° 22 de la Revista Paraguaya de Sociología, en el apartado “Actividades”, se puede leer un resumen sobre el desarrollo del Curso Regional de Ciencias Sociales. Además de la evaluación, la mención de profesores y participantes en detalle, se resalta el interés suscitado por un evento de estas características. Del mismo modo, el texto da cuenta —entre los resultados inmediatos del curso— el establecimiento de acuerdos con instituciones a nivel nacional, entre las cuales se cita a la Universidad Católica de Asunción. Queda pendiente investigar cual fue el acuerdo, y si puede ser considerado un antecedente a la apertura de la Carrera de Sociología en la Universidad.

(FLACSO). Con una duración de dos semestres, fue dirigido a profesionales de Paraguay, Bolivia, Argentina, Brasil, Uruguay y Chile, con el objetivo de fortalecer la formación de científicos sociales de la región⁵.

Uno de los fundadores y director del CPES, el Dr. Domingo Rivarola, relata que existió una tentativa de comenzar la carrera de sociología dentro del Centro en el año 1970 aproximadamente, con profesores internacionales producto de la alianza con FLACSO Chile. Las ciencias sociales se encontraban en un momento de auge, por lo cual, la convocatoria tuvo una respuesta exitosa, aunque “(...) surgió un problema con la titulación ya que este era un centro privado (...). Entonces surgió la idea de pasar el curso a la UCA, porque en los años 70 la UCA tuvo un gran despertar también en la vida política y en las ciencias sociales, era la gran opción, era una universidad dinámica” (Entrevista a Rivarola, 2009). Resulta clave otorgar la importancia que tiene este acontecimiento en la historia de las ciencias sociales paraguayas, de su crecimiento y desarrollo no sólo a nivel institucional, sino con incidencia directa en las ideas que nacen y evolucionan en el campo. Esto se debe a la instrucción básica y la transmisión de trabajos de investigación -en forma verbal o escrita- en el marco de una organización institucional, diferencia el rumbo que toman las tradiciones intelectuales (Shils, 1970: 4). En ese sentido, Brunner (1989: 4) afirma que “Las disciplinas se instituyen en las universidades regidas por un lógica relativamente autónoma (...) en el marco de una situación más o menos favorable que otorga eventualmente sustento y legitimidad a la institucionalización de estas empresas intelectuales.”

Es posible afirmar que a partir del CPES, y su rol como centro de formación de científicos sociales, se empieza a articular el proyecto de la carrera de sociología, el cual se viabiliza a través de los profesionales activos del Centro, como: Domingo Rivarola, Ramón Fogel, Luis Galeano, José Nicolás Morínigo, entre otros. Este proyecto es planteado a la Universidad Católica, y desde esta institución surge de manera preponderante la figura del Padre Acha⁶, un hombre de excelente formación en sociología, bien recordado por sus iniciativas en el ámbito de la educación superior en el Paraguay y por su calidez humana. Oportunamente, al considerar la fragilidad de la

⁵ Para mayor detalle ver el apartado “Informaciones” de la Revista Paraguaya de Sociología, N° 1 al 25.

⁶ Angel Nicolás Acha Duarte nació en Ybycuí, en 1930. Se ordenó sacerdote en Roma, en 1957. Estudio Teología en la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma y Sociología en París. Fue ordenado Obispo Auxiliar de Villarrica del Espíritu Santo, el 1 de marzo de 1976. Al crearse la Diócesis de Carapeguá le cupo ser el primer Obispo de la misma desde el 20 de agosto de 1978. Falleció a los 52 años de edad, el 24 de junio de 1982.

Iglesia Católica luego de la crisis de las Ligas Agrarias, el liderazgo de Acha logra implementar acciones innovadoras dentro de una institución conservadora. Lo expresa así Ramón Fogel, (...) nuestro proyecto académico no tuvo ningún problema con la Iglesia, no entró en colisión por que Acha daba confianza. Él tenía habilidad para moverse en un grupo muy conservador de obispos como el de la Iglesia Paraguaya, muy pobre materialmente y en ideas (...) pero paradoja de paradojas se murió muy rápido, estuvo pocos años, es increíble, después de décadas apareció una luz y se fue.” (Entrevista a Ramón Fogel: 2009)

Durante las décadas del '60 y '70, la sociología se institucionaliza como disciplina universitaria en todos los países de la región (Calderón y Provoste, 1992: 27). Al igual que en Paraguay, donde la carrera de sociología de la UCA abre el primer curso en el año 1972, con un plan curricular organizado en cinco años de formación profesional. Esta casa de estudios fue reconocida por contar con los mejores profesores, por su importante biblioteca y demás infraestructura apta para la tarea formativa. Las primeras clases tuvieron lugar en el predio anteriormente utilizado como cárcel y luego como Seminario Conciliar, antes de ser sede de la UCA, ubicado al costado de la Catedral Metropolitana. En la actualidad funciona el Museo “Monseñor Sinfiorano Bogarín”, y anteriormente fue una cárcel y luego seminario conciliar. El plantel de profesores estaba conformado por algunos profesionales investigadores del CPES, como Ramón Fogel, Luis Galeano, José Nicolás Morínigo, entre otros. Por otro lado, lo componían personas de la propia Iglesia Católica o muy vinculadas a ella, como: Lorenzo Livieres Banks, Aquilino Villalba, Jorge Darío Cristaldo, Adriano Irala Burgos, entre otros. (Entrevista a Roberto Céspedes: 2009).

Existe información sobre un proyecto de apertura de la carrera de Sociología en la Universidad Nacional de Asunción (UNA) a inicios de la década del 70, el cual no prosperó hasta 30 años más tarde. Hasta hoy no fue posible acceder a documentos que permitan indagar sobre las personas e instituciones involucradas en la iniciativa, así como el plan curricular, y los obstáculos que impidieron la concreción del mismo, aunque es posible suponer que la hayan censurado.

5. Conclusión

Son notables los avances en el proceso de institucionalización de la sociología en el Paraguay, en un periodo de tiempo menor a diez años, los cuales se reflejaron antes en el texto. En cuanto al estudio de la sociología como disciplina, Shils (1970: 4) afirma, “La sociología se encuentra más institucionalizada allí donde puede ser estudiada en una universidad que donde puede ser objeto de estudios privados; donde puede ser estudiada en una universidad como una asignatura principal que allí donde puede ser estudiada como una materia adjunta (...)”.

Por otro lado, en el marco de este proceso de institucionalización, considero importante resaltar aspectos que marcan la historia de la sociología, su desarrollo y su riqueza en ideas. La variable política, marca la creación de la Carrera de Sociología, y particularmente determina su apertura en la Universidad Católica y no en la Universidad Nacional de Asunción. El gobierno dictatorial de Alfredo Stroessner veía como una amenaza a esta disciplina, al interior de la cual circulaban ideas “subversivas” que atentarían contra el mantenimiento del *status quo*. Por esta razón, los espacios públicos son cerrados ante una iniciativa como esta. Esto merece un análisis más extenso y profundo sobre el punto, y la revisión de autores que han tratado sobre el tema. Del mismo modo, la cuestión política tiene sus consecuencias en la disponibilidad de recursos para el desarrollo de las ciencias sociales, en lo que se refiere a recursos humanos capacitados y recursos materiales apropiados para los trabajos de investigación, etc.

La apertura de la formación de grado en sociología en una universidad privada, ha favorecido a la desigualdad social, por impedir el acceso a la educación para un sector importante de la población imposibilitado de asumir los costos requeridos. Así también, no es posible perder de vista que la universidad privada –en este caso, la UCA- alberga en su accionar intereses privados, no sólo de lucro, sino que tienen que ver con la educación de la mirada, los criterios y los enfoques respecto a la percepción de la realidad y la acción sobre la misma. En palabras de Shils (1970: 3), “Las instituciones concentran la atención en elementos particulares de la tradición; ellas refuerzan ciertas maneras selectas de percibir e interpretar la experiencia. Las instituciones abrigan la producción de trabajos, y los trabajos, con aquello que ellos contienen en la manera de interpretar la realidad social, se convierten en parte de la tradición que orienta sus miradas.”

6. Bibliografía

- Blanco, Alejandro (2006) “Razón y Modernidad. Gino Germani y la sociología en Argentina”, Siglo XXI, Buenos Aires.
- Brunner, José Joaquín (1989) “Ciencias Sociales y Estado. Reflexiones en voz alta”, paper, FLACSO, Santiago de Chile.
- Calderón, Fernando y Provoste, Patricia (1992) “Autonomía, estabilidad y renovación. Los desafíos de las ciencias sociales en América Latina”, CLACSO.
- Céspedes, Roberto (2009) Entrevista personal realizada por la autora, Asunción, 13 de junio.
- Elías, Rodolfo y Serafini, Diana (2006) “Caracterización del Sector privado de la Educación Superior Universitaria en Paraguay”, Consejo Nacional de Educación y Cultura (CONEC). Asunción, Paraguay.
- Fogel, Ramón (2009) Entrevista personal realizada por la autora, Asunción, 17 de junio.
- Galeano, Luis. A. (2006) “Caracterización de la Universidad Nacional de Asunción”, Consejo Nacional de Educación y Cultura (CONEC). Asunción, Paraguay.
- Livieres Banks y otros (2007) “Monseñor Angel Nicolás Acha Duarte”, Editorial Intercontinental, Asunción.
- Noé, Alberto. (2005) “Utopía y desencanto. Creación e institucionalización de la Carrera de Sociología en la Universidad de Buenos Aires 1955-1966”, Miño y Dávila Editores, Buenos Aires.
- Pereyra, Diego, (2007) “Cincuenta Años de la Carrera de Sociología de la UBA. Algunas notas contra-celebratorias para repensar la historia de la sociología en Argentina”, RAS, V, 9: 153-159.
- Rivarola, Domingo. M. (2004) “La Educación Superior Universitaria en Paraguay”, Ministerio de Educación y Culto, Consejo Nacional de Educación y Cultura, UNESCO IESALC. Asunción, Paraguay.
- Rivarola, Domingo (2009) Entrevista personal realizada por la autora, Asunción, 18 de junio.

- Shils, Edward (1970) “Tradition, ecology, and institution in the history of sociology”, *The calling of sociology and other Essays in the pursuit of learning. Selected papers, III*, University of Chicago, Chicago: 165-256. (Traducción de Guido Giorgi, revisada por Diego Pereyra)

Revistas

- *Revista Paraguaya de Sociología*, Paraguay, N° 1 – 25, 1964 - 1972.

Documentos

- Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos. *Décimo Aniversario 1964 – 1974*.