Grupo de Estudios Sociales sobre Paraguay
(Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe, FSOC)
Universidad de Buenos Aires
Argentina

Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Asunción
Paraguay

XII Taller / I Congreso "Paraguay desde las Ciencias Sociales"
San Lorenzo, 12, 13 y 14 de abril de 2023
Facultad de Ciencias Sociales | Universidad Nacional de Asunción
http://paraguay.sociales.uba.ar/

RESULTADOS DE LA TRAYECTORIA EDUCATIVA DE JÓVENES URBANOS EN SU OCUPACIÓN LABORAL 2021

Lilian Pedrozo
INAES
lilianpedrozo09@gmail.com

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo fue analizar los resultados de la trayectoria educativa (formal y no formal) de los jóvenes de 18 a 29 años del área urbana, para el año 2021, con la base de datos de la Encuesta Permanente Hogares Continua en la ocupación laboral (formal e informal) con enfoque cuantitativo y alcance explicativo. Apoyado en la Teoría del Capital Humano, la hipótesis planteada, fue que "a mayor trayectoria educativa de jóvenes urbanos de 18 a 29 años, mayor probabilidad de una ocupación laboral formal con ingresos mayores" Aplicando diferencias de proporciones y medias, se estudiaron las brechas en la proporción en ocupación formal y en los ingresos, al aumentar los años de estudios; se verificó, para la trayectoria educativa formal. Para la trayectoria educativa no formal, los resultados no fueron concluyentes. Otro hallazgo importante fue encontrar casos analfabetismo, dentro de la población de ocupados.[1]

Principales resultados de la investigación

Para la Tesis se definió la Trayectoria escolar o educativa a partir de (Terigi, 2007), las Trayectorias escolares teóricas expresan recorridos de sujetos en el Sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodicidad estándar. Se hizo corresponder un año calendario a cada grado o curso del Sistema Educativo Formal.

La población de estudio se conformó con jóvenes de 18 a 29 años de ambos sexos, del área urbana de Paraguay, que están ocupados con remuneración y no estudian, con un tamaño de 470 162.

[1] Tesis presentada para optar por el título de Magister en Investigación Educativa por el Instituto Nacional de Educación Superior (INAES)

Se aplicó estadística descriptiva para la caracterización de la población de estudio: los jóvenes urbanos, donde se pudo observar que solo el 41% son mujeres, la mitad de la población tiene entre 25 a 29 años, la gran mayoría permanece soltero. Menos del 40% concluyó la Educación Media y solo un 19,3% tiene formación universitaria concluida. El 41,9% se comunica en ambos idiomas oficiales: Castellano y Guarani. Persistencia del analfabetismo juvenil en un 0,7%; de los cuales 0,2% son sin instrucción; 0,5% tiene entre 1 y 3; y 0,1% tiene entre 4 y 6 años de estudios en la Educación Formal.

Para aplicar T-Student para muestras independientes y de tamaños distintos, se conformaron tres subgrupos según los años de estudio formal: 0-8; 9-12 y 13-18 años de estudios en la Educación Formal, a fin de establecer las brechas entre cada uno de ellos en cuanto al acceso a la Ocupación Formal e Informal y a los ingresos por Ocupación Principal, a partir de las diferencias de proporciones y diferencias de medias, respectivamente, fin de demostrar la tesis basada en la Teoría del Capital Humano, de que a mayor inversión en educación se darían mayores proporciones de empleo formal e ingresos promedios más elevados.

1. Las diferencias de proporción de ocupados formales y de ingresos promedios se analizaron entre los subgrupos establecidos: 0-8; 9-12, 13 -18 años

1.1. **Resultados de los Test para la Ocupación Formal**

Sub grupos por años de estudios en Educación Formal	Proporciones en la Ocupación Formal	p-valor
0-8	0,07	O,000< 0,5
9-12	0,25	

Sub grupos por años de estudios en la Educación Formal	Proporciones en la Ocupación Formal	p-valor
9 -12	0,25	O,000< 0,5
13-18	0,55	

1.2. Resultados de los Test para el Ingreso por Ocupación Principal

Sub grupos por años de estudios en Educación Formal	Medias en el Ingreso por Ocupación Principal (en guaraníes)	p-valor
0-8	1.836.430	O,000< 0,5
9-12	2.023.527	

Sub grupos por años de estudios en la Educación Formal	Medias en el Ingreso por Ocupación Principal (en guaraníes)	p-valor
9 -12	2.023.527	O,000< 0,5
13-18	2.962.945	

Por otro lado, se analizó en cada subgrupo conformado por los años de Estudios Formales (0-8; 9-12y 13-18) si la Educación No Formal mejoraba las proporciones en la Ocupación Formal y si aumentaban los ingresos por la Ocupación Principal

2. Tabla resumen de los test aplicados a las diferencias de proporción de medias para la Educación Formal

2.1.Tabla de diferencias de proporciones

Variable dependiente (p): Proporción de Ocupación Formal			
Años de estudio	**Realizó cursos de educación no formal**		**Ocupación Formal**
	0. No	1. Si	
0-8	**0,07**	**0,09**	**0,07**
9-12	**0,23**	**0,28**	**0,25**
13-18	**0,58**	**0,53**	**0,55**
Total	**0,29**	**0,38**	**0,32**

2.2.Tabla de diferencias de medias de ingresos por actividad principal

Variable dependiente (X): Media de ingreso por ocupación principal			
Años de estudio	**Realizó cursos de educación no formal**		
	0. No	1. Si	**Total**
0-8	**1.869.058**	**1.469.368**	1.836.430
9-12	**1.964.476**	**2.118.650**	2.023.527
13 -18	**2.667.473**	**3.251.411**	2.962.945
Total	**2.129.287**	**2.593.841**	

Para Para corroborar si las diferencias observadas son estadísticamente significativas, se aplicó el "Test con muestras complejas" herramienta adecuada por las características de la muestra de la EPHC.

Los resultados de los test indican que no existen diferencias significativas en proporciones y ni en los ingresos de las subpoblaciones formadas por los años de estudios formales agrupados. En cambio, **sí** existen diferencias significativas en forma general, para la población de estudio, es decir que la Educación No Formal es una condición necesaria pero no suficiente para disponer de mejores chances de una Ocupación Formal y un mejor promedio de ingreso por la actividad principal.