Grupo de Estudios Sociales sobre Paraguay
(Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe, FSOC)
Universidad de Buenos Aires
Argentina

Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Asunción
Paraguay

XII Taller / I Congreso "Paraguay desde las Ciencias Sociales"
San Lorenzo, 12, 13 y 14 de abril de 2023
Facultad de Ciencias Sociales | Universidad Nacional de Asunción
http://paraguay.sociales.uba.ar/

ENSEÑAR, ALIMENTAR, VESTIR, PROTEGER. LAS ESCUELAS PARAGUAYAS DURANTE LA GUERRA DEL CHACO

David Velázquez Seiferheld
Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES), Paraguay

Se trata de un tema de investigación en desarrollo, parte de cuyos resultados fueron divulgados a través de la prensa masiva del Paraguay; así como en dos conferencias realizadas en las ciudades de Valenzuela y Filadelfia (Paraguay) y expuestos en la Revista Encuentros Uruguayos.

La investigación intenta determinar, por una parte, qué papel desempeñaron las escuelas paraguayas durante la Guerra del Chaco (1932 – 1935), así como intentar evaluar el impacto del conflicto sobre las mismas, especialmente en el descenso la matrícula escolar, del número de docentes varones y el crecimiento de la presencia de mujeres en el magisterio; así como en el desarrollo del nacionalismo en la niñez escolarizada a través de rituales patrióticos (concentraciones públicas, desfiles, misas, llegada y salida de trenes a los pueblos con noticias del frente).

Para ello, recurrimos al uso de archivos escolares, así como de periódicos de época e informes oficiales, que daban cuenta de la realidad escolar entre 1932 y 1935. Igualmente, recurrimos a la materialidad escolar (mapas, cuadernos, manuales) para conocer qué contenidos se transmitían a través de los programas de estudio y las clases cotidianas.

Hasta el momento, la investigación muestra que las escuelas (primarias y normalistas) fueron particularmente sensibles al conflicto en los siguientes aspectos:

1. Ocupación de la infraestructura escolar para acantonamiento de tropas y como hospitales temporales de sangre;
2. Deterioro de la infraestructura educativa;
3. Deterioro del salario docente;
4. Estancamiento del presupuesto educativo y cierre de escuelas (temporal o permanente);
5. Exclusión escolar, porque los niños debían apoyar en sus casas al trabajo, generalmente de las madres;

6. Orfandad y vulneración económica de la niñez cuyos padres habían sido movilizados, reclutados y enviados al combate;

7. Organización del espacio y el tiempo escolar como huerta y taller, para producción de alimentos, vestimentas y otros elementos que servirían a la vida cotidiana de los combatientes; ,

8. Aumento de la feminización del magisterio, y de la recarga de trabajo sobre las directoras de escuelas;

9. Formación y trabajo de mujeres en rubros no tradicionalmente femeninos (talleres, fábricas, oficinas), además de su participación en trabajos de cuidado (medicina y enfermería)

10. Organización de estrategias cooperativas en las escuelas, para apoyo (socioeconómico y socioeducativo) a la niñez en situación de orfandad o de vulnerabilidad.

11. Participación de la niñez en los rituales patrióticos.

12. Activación de la memoria de la Guerra de la Triple Alianza, especialmente de episodios como la batalla de Acosta Ñu.

13. Elementos escolares que promovían la causa del Paraguay respecto del Chaco (mapas, textos, cuadernos).

14. Una narrativa periodística acerca de las escuelas como elementos "civilizatorios" del Chaco.

15. Control político – ideológico del magisterio.

16. Tras la guerra, creación de espacios de memoria en las instituciones que contaban con alumnos heridos o caídos en combate,

17. Tras la guerra, conflictos intraescolares derivados de ella.

La investigación también sugiere que las escuelas constituyeron un microespacio en el que –intencionalmente o no— se enfrentaron en tensión el nacionalismo cívico que había sido característico de la postguerra de la Triple Alianza; y el nacionalismo de tipo heroico, que había sido propiciado por el movimiento revisionista, reparador del pasado. Éste recibió un impulso fundamental catalizado por el ambiente belicista de los años anteriores a la guerra del Chaco, que contradecía los postulados pacifistas sobre todo de la reforma escolanovista iniciada en 1925 por Ramón I. Cardozo.

A pesar de ello, no pudimos identificar hasta hoy con claridad la existencia de una Pedagogía de la guerra, análoga a la Kriegspädagogik desarrollada en Alemania en los años de la primera guerra mundial, de manera que habrá que seguir analizando qué otros factores pudieron incidir en el desarrollo del nacionalismo heroico, belicista, guerrero, ya que los mismos no estaban presentes en los textos producidos en el marco de la mencionada reforma educativa de 1925. Los elementos como mapas, textos, libros, etc., no son textos que impulsen a la guerra, de manera que tuvo que ocurrir una concurrencia de condiciones extracurriculares a la formación de la mentalidad nacionalista en la niñez paraguaya.

ANEXOS

Cuadro 1: Matrícula escolar 1931 – 1936. Elaboración propia. Fuentes: Memoria de la Dirección General de Escuelas del año 1931. Informe del Ministerio de Economía. 1938.

Cuadro 2: Número de docentes por sexo, 1931 – 1936. Elaboración propia. Fuentes: Memoria de la Dirección General de Escuelas del año 1931. Informe del Ministerio de Economía. 1938.

Mapas escolares de Decoud (1905), de Paraguay, y de Guillén Pinto (1928), de Bolivia.

Fuentes
Bibliográficas

Anderson, Benedict. Comunidades Imaginadas. México, Fondo de Cultura Económica. 1993. Pp. 242-243.

Barboza, José Heriberto. Protagonistas de la Retaguardia. Capítulos “La Junta Nacional de Aprovisionamiento” durante la Guerra del Chaco. Asunción, edición de autor, 1998

Barreto, Ana. Mujeres que hicieron historia en el Paraguay. Asunción, Servilibro – Secretaría de la Mujer, 2011

Bray, Arturo. Armas y Letras. Memorias. Asunción. El Lector. 2011 pag. 135.

Seiferheld, Alfredo. Economía y Petróleo durante la guerra del Chaco. Asunción, El Lector, 1983.

Dalla Corte Caballero, Gabriela. La Guerra del Chaco. Asunción, Intercontinental, 2015.

Decoud, Héctor F. Geografía del Paraguay. Brockhaus, Leipzig, 1906.

De Gásperi, Luís. Atlas General de la República del Paraguay. Buenos Aires, Peuser, 1920

Ignatieff, Michael. Blood and belonging: Journeys into the New Nationalism. Londres, Farrar, Straus and Giroux, 1996.

Kay, Carolyn. “War Pedagogy in the German Primary School Classroom during the First World War”, en War and Society. School of Humanities and Social Sciences, University of New South Wales, 2014. Vol. 33, No. 1.

Molas, José D. Polvareda de Bronce en los caminos trágicos del Chaco paraguayo. Asunción, 1934.

Ratzlaff, Gerhard. Historia del Colegio Internacional. 1920–2010. 90 años educando con amor para la vida. Asunción, Asociación del Colegio Internacional, 2010.

Sosa, Estela Mary. Transformación de las relaciones de género en contexto bélico. Buenos Aires, 2010.

Velázquez Seiferheld, David. Mbo’e. Introducción a la historia de la educación paraguaya. Asunción, CAV – Museo del Barro, 2019

Velázquez, Seiferheld, David. Enseñar, alimentar, cuidar. Las escuelas durante la Guerra del Chaco (1932 – 1935) en el diario La Nación, 12 de junio de 2017. Asunción.

Vysokolan, María Olga. Prisioneros de Guerra. Vida y Obras de los prisioneros bolivianos en el Departamento de Paraguarí, Paraguay. Asunción, Dirección de la Comunicación Social de las Fuerzas Militares, 2019.

Hemerográficas

Patria. Asunción, 23 de julio de 1926.

El Diario. Asunción, 26 de febrero de 1930.

Artículos

Monte de López Moreira, Mary. “Mujeres en la Guerra del Chaco. Su protagonismo en la retaguardia y la vanguardia”, en Res Gesta. Revista de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales – Instituto de Historia. Rosario, Pontificia Universidad Católica Argentina, 2018

Velázquez Seiferheld, David. “Desratizar la enseñanza… una tarea auténticamente nacionalista”. La polémica entre el nacionalismo y la Escuela Nueva (1925 – 1941). En Sociedad Argentina de Historia de la Educación. Anuario de Historia de la Educación. Vol. 16, No. 2, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2015.

Documentos Oficiales del Paraguay

La Educación y la Justicia. Memoria del Ministerio de Justicia, Culto e Instrucción Pública de los años 1932 – 1933 y 1933 – 1934.

Memoria de la Dirección General de Escuelas, año 1931.

Memoria del Ministerio de Economía, años 1937 y 1938.

Memoria del Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto, año 1934

Mensajes presidenciales correspondientes a los años 1905, 1912, 1933, 1934 y 1935.

Registro Oficial de la República del Paraguay, de los años 1931, 1932, 1933, 1934, 1935, 1936.

Documentos del Archivo Nacional

Sección de Instrucción Pública, volumenes correspondientes a los años 1932, 1933, 1934, 1935 y 1936.

Archivos, acervos y muestras

Archivo de la Escuela Básica 45, “Profesora Aída Torres Sánchez”, de Valenzuela (antigua Escuela Media 161). Libro copiador de notas remitidas. Libro registro de asistencia de docentes.
Archivo de la Escuela Básica 46 de Piribebuy.
Muestra virtual Mbo’e: Escuelas y Docentes en tiempos de crisis, en: www.muestraeducacion.com
Acervo privado de Silvio Ávalos Sánchez
Acervo privado de Edita Báez
Biblioteca Justo Prieto del acervo privado de Arnaldo Martínez Prieto. Libro copiador del Registro de Inscripciones del Secretariado de Niñas anexo a la Escuela Normal.
Archivo privado del autor.
Entrevista
Niebuhr, Gundolf. Museo de la Colonia Fernheim. Filadelfia, Paraguay. 20 de junio 2022.